Орловская область Ливенский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сахзаводская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Зам. директора по УР  С. Н. Кудинова |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

11 КЛАСС

*Приложение к Основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ «Сахзаводская СОШ»,*

*утверждённой приказом №118 от 30.08.2024 г.*

*(с изменениями и дополнениями, приказ №84 от 28.08.2025 г.)*

Базовый уровень

Программа составлена на основе

ФГОС СОО и ФОП СОО

34 часа

Рассмотрена и принята

на педагогическом совете

Протокол №1 от 28.08.2025 г.

**Содержание**

**11 класс (34 часа)**

***Раздел I. Психология самопознания. Самопознание. (2 часа)***

Самопознание и откровенность.

Личность. Жизненные ценности.

***Раздел II. Познавательные процессы и способности личности (6 часов)***

Память. Внимание.

Ощущение. Восприятие.

Представление. Воображение.

Мышление. Особенности интеллектуальной сферы.

Типы интеллекта.

Способности. Виды способностей.

Условия развития способностей.

***Раздел III. Психология личности (7 часов)***

Типы нервной системы. Типы темперамента.

Характер. Самооценка.

Самоопределение. Профессиональное самоопределение.

Смысл и цель жизни человека.

Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.

Общение. Деловое общение.

Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

***Раздел IV. Человек и профессия. Мир профессий (10 часов)***

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии.

Понятие профессиограммы.

Типы профессий. Матрица выбора профессий.

Характеристика профессий типа «человек – человек».

Характеристика профессий типа «человек – техника».

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система».

Характеристика профессий типа «человек – природа».

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ».

***Раздел V. Профессиональное самоопределение (6 часов)***

Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.

Профпригодность. Понятие компенсации способностей.

Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.

Рекомендации по выбору профессии.

***Раздел VI. Возможности получения профессионального образования в Российской Федерации (3 часа).***

Виды профессионального образования в Российской Федерации

Высшее профессиональное образование Российской Федерации.

Получение среднего профессионального образования в Российской Федерации.

**Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Профориентация»**

*Личностные результаты:*

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

*Метапредметные результаты* освоения программы должны отражать универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

***Регулятивные:***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно

выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

задач;

* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

***Познавательные:***

* умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
* умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

***Коммуникативные:***

* умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

* находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
* умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

***Предметные результаты:***

* знакомство учащихся с основами психологии личности;
* ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
* формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
* выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
* выбор профиля обучения;
* построение индивидуального профессионального маршрута.

*Обучащиеся научаться:*

* основы общей психологии, основные психологические термины;
* особенности личности человека и свои собственные;
* правила выбора профессии;
* требования к современному профессионалу;
* потребности современного рыка труда.

*Учащиеся будут уметь:*

* строить свои отношения с окружающими;
* отстаивать свои права конструктивным способом;
* на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выбирать правильный профессиональный путь.

Личностные качества, развиваемые в результате обучения по программе:

* самостоятельность;
* организованность;
* гибкость;
* коммуникативность;
* ответственность;
* взаимопомощь;
* толерантность;
* аккуратность;
* работоспособность;
* трудолюбие.

**Тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | | ***раздел*** | ***Количество часов*** | ***Характеристика основных видов деятельности, форма и содержание воспитательного потенциала*** |
| ***Раздел I. Психология самопознания. Самопознание (2 часа)*** | | | | |
| 1 | | Самопознание и откровенность. | 1 | Направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание проблемам нашего общества. |
| 2 | | Личность. Жизненные ценности. | 1 |
| ***Раздел II. Познавательные процессы и способности личности (6 часов)*** | | | | |
| 3 | | Память. Внимание. | 1 | Объяснять определение понятий: память, внимание, ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление, темперамент, самооценка, конфликт, самоопределение, профессиональное самоопределение.  Перечислять основные виды памяти; определять особенности своей памяти. Перечислять основные качества и виды внимания; определять особенности своего внимания.  Выявлять свой тип мышления. Выявлять свой ведущий тип темперамента. Выявлять уровень самооценки. Проектировать индивидуальную модель поведения в конфликтных ситуациях. Определять свой уровень конфликтности. |
| 4 | | Ощущение. Восприятие. | 1 |
| 5 | | Представление. Воображение. | 1 |
| 6 | | Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. | 1 |
| 7 | | Типы интеллекта. | 1 |
| 8 | | Способности. Виды способностей. | 1 |
| ***Раздел III. Психология личности (8 часов)*** | | | | |
| 9 | | Типы нервной системы. Типы темперамента. | 1 | Направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. |
| 10 | | Характер. Самооценка. | 1 |
| 11 | | Самоопределение. Профессиональное самоопределение. | 1 |
| 12 | | Смысл и цель жизни человека. | 1 |
| 13 | | Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. | 1 |
| 14 | | Общение. Деловое общение. | 1 |
| 15 | | Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов | 1 |
| ***Раздел IV. Человек и профессия. Мир профессий (10 часов)*** | | | | |
| 16 | | Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. | 1 | Объяснять определение понятий: профессия, специальность, специализация, квалификация. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.  Классификация профессий, понятие профессиограммы. Типы профессий. Подтипы профессий в сфере «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ».  Направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. |
| 17 | | Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. | 1 |
| 18 | | Классификация профессий. Формула профессии. | 1 |
| 19 | | Понятие профессиограммы | 1 |
| 20 | | Типы профессий. Матрица выбора профессий. | 1 |
| 21 | | Характеристика профессий типа «человек – человек». | 1 |
| 22 | | Характеристика профессий типа «человек – техника». | 1 |
| 23 | | Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». | 1 |
| 24 | | Характеристика профессий типа «человек – природа». | 1 |
| 25 | | Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». | 1 |
| ***Раздел V. Профессиональное самоопределение (6 часов)*** | | | | |
| 26 | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). | | 1 | Объяснять определение понятий: интересы, склонности, способности, специальные способности, профпригодность, рынок труда, работодатель, работник, мотив, мотивация.  Выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности.  Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| 27 | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). | | 1 |
| 28 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). | | 1 |
| 29 | «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо» | | 1 |
| 30 | Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. | | 1 |
| 31 | Рекомендации по выбору профессии. | | 1 |
| ***Раздел VI. Возможности получения профессионального образования в Республике Карелия (3 часа)*** | | | | |
| 32 | | Виды профессионального образования в Российской Федерации | 1 | **Знакомство** с сайтами для выпускников школы:  – сайт Моя Карьера <http://mycareer.karelia.ru/>  и т.д. |
| 33 | | Высшее профессиональное образование Российской Федерации | 1 |
| 34 | | Получение среднего профессионального образования в Российской Федерации | 1 |